



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____С.В.Пантюшина
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Психология развития и образования
образовательной программы:

Иваново

1. Цели освоения дисциплины: формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому консультированию участников образовательного процесса.



2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины позволит сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса и будет способствовать успешному прохождению производственной практики

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата Психологическое консультирование, дисциплин магистратуры Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба, Психология личности и индивидуальности, Психология возрастных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Нарушения психического развития в онтогенезе, Профессиональные деструкции личности

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, процедуры и подходы к психологическому консультированию, основы психодиагностики, возрастной и дифференциальной психологии в объёме бакалавриата, содержание нормативных возрастных кризисов, виды и психологические характеристики нарушений психического развития.

Уметь: осуществлять поиск и анализ психологической информации, организовывать и проводить психологическое исследование, определять психологическое состояние субъекта.

Иметь навыки: установления продуктивного психологического контакта, саморегуляции, совладания со сложными профессиональными ситуациями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

ПК-6: Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов и родителей по вопросам взаимоотношений в коллективе, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на основе знания этических и международных норм организации и проведения консультативной работы

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- основные теоретические концепции, являющиеся основой для современного психологического консультирования (ПК-4.1.1)
- основные методы и базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-4.1.4)
- основные виды проблем субъектов образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.1.3)
- профессионально-этические принципы и нормы психологического консультирования. (6.1.5.)

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с клиентами в процессе психологического сопровождения и оказания психологической помощи (ПК-4.2.3)
- определять психологические проблемы субъектов образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.2.1.)
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-6.2.3)

Иметь навыки:

- индивидуального и группового консультирования (ПК-4.3.1)
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования (ПК-6.3.1)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании.	5	0,5	1	Опорный конспект. Самостоятельная работа
2.	Консультирование педагогов по вопросам трудностей обучения и проблемного поведения детей различных возрастов.	5	1	2 практ.	Доклады по самостоятельно выбранной теме



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3	Консультирование педагогов по проблемам общения и взаимодействия в педагогическом процессе	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
4	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей	5	1	2 практ.	Защита группового проекта
5	Специфика консультирования подростков	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
6	Профориентационное консультирование в школе и вузе	5	0,5	1 практ.	Защита группового проекта
7	Психологические проблемы труда педагогов в психологическом консультировании. Проблема профессионального выгорания	5	1	2 практ.	Защита группового проекта, тестирование.
8	Психологическое консультирование администрации образовательного учреждения по проблемам учёта психологических закономерностей при организации учебно-воспитательного процесса.	5	0,5	1	Опорный конспект. Самостоятельная работа
9	Этические проблемы психолого-педагогического консультирования в образовании	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
	Итого по дисциплине		6	12	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании.

Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Взаимоотношения психолога и клиента как основа консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании. Трудности



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

психологического консультирования в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического консультирования. Особенности клиентов сферы образования (учащихся, педагогов, родителей). Групповое и индивидуальное консультирование в школе. Особенности консультирования детей, родителей и педагогов. Психологическое консультирование и психодиагностика.

Тема 2. Консультирование педагогов по вопросам трудностей обучения и проблемного поведения детей различных возрастов.

Психологические причины трудностей обучения и проблемного поведения. Способы эффективного предоставления информации педагогу. Помощь в выборе продуктивного поведения при взаимодействии со сложными детьми. Выявление и работа с личными проблемами педагогов, актуализирующимися при взаимодействии с трудными детьми. Поиск индивидуальных ресурсов педагога, личностного смысла педагогической помощи трудным детям.

Тема 3. Консультирование педагогов по проблемам общения и взаимодействия в педагогическом процессе

Виды проблем взаимодействия в образовательном процессе. Трудности общения с детьми, родителями, коллегами, администрацией. Принятие педагогом личной ответственности за трудности общения. Внешние и внутренние причины таких трудностей. Проблемы сопротивления педагогов и феномена переноса. Поиск продуктивных способов поведения в ситуации взаимодействия

Тема 4. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей

Особенности контакта психолога и родителя в процессе психологического консультирования. Эмоциональные реакции родителей в процессе консультирования. Профессиональная позиция психолога. Консультирование родителей по проблемам трудностей в обучении, морального и эмоционального развития. Консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ. Лучшие практики консультирования родителей. Подходы к структуре и содержанию консультационных занятий. Этика педагога-психолога в работе с родителями.

Тема 5. Специфика консультирования подростков

Психологические проблемы подросткового возраста. Особенности взаимодействия подростков с ровесниками и взрослыми. Психологические проблемы современных подростков (зависимое поведение, отчуждение в семье, одиночество, отсутствие мотивации, тревога) и консультативная работа с ними. Мотивация подростков на визит к психологу. Особенности психологического контакта с подростком. Психологическая коррекция поведения и развития подростков. Психологическая профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации школьников.



Тема 6. Профориентационное консультирование в школе и вузе

Профориентация как направление работы психолога. Выбор профессии как принятие самостоятельного решения. Мир современных профессий. Профессиональные требования к личности. Профессиограмма. Индивидуально – психологические качества субъекта как основа профессиональной успешности. Основные и резервные профессиональные планы.

Тема 7. Психологические проблемы труда педагогов в психологическом консультировании. Проблема профессионального выгорания

Специфика консультирования педагогов. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблема профессионального выгорания и его профилактика. Диагностика профессиональных деструкций личности педагогов. Роль уверенности, позитивной самооценки, активной позиции в жизни и профессиональной деятельности. Использование личных ресурсов для решения жизненных и профессиональных проблем.

Тема 8. Психологическое консультирование администрации образовательного учреждения по проблемам учёта психологических закономерностей при организации учебно-воспитательного процесса

Образовательное учреждение как социальная организация. Социальная миссия образовательного учреждения. Психологические факторы успешной организации деятельности образовательного учреждения. Проблемы управления и подчинения. Стили управления и подчинения. Психогигиенические аспекты педагогической деятельности.

Тема 9. Этические проблемы психолого-педагогического консультирования в образовании

Этические принципы психолого-педагогического консультирования: конфиденциальности, компетентности, целостности, развития, психического детерминизма. Сложности в применении этических принципов в консультировании. Щадящая форма сообщения психологической информации. Этические нормы работы с агрессивными и сопротивляющимися клиентами. Психологическая проработка личных проблем как этическая норма психолога.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ практических ситуаций;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами содержания учебного курса осуществляется в ходе процесса изучения учебного материала (см. таблицу 4.1).

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии, а также самостоятельная разработка темы. К зачёту допускаются студенты, усвоившие темы курса, предоставившие анализ конкретного случая психолого-педагогического консультирования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
2. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>
3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Круглова Е.А., доцент, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__29__» _____ 08_____ 2024__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года

Согласовано:

Руководитель ОП С. В. Пантюшина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)